Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Гимназия № 1"

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Горбачева Е.Г. Протокол № 3 от 29.05.2024	Согласовано НМС МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Руководитель НМС Красавина М.В. Протокол № 3 от 29.05.2024	Утверждаю Директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 1» Чистякова М.А. Приказ № 360 от 02.09.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Практическое обществознание

(базовый уровень)

11 класс (34 часа)

г. Мурманск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа

Обществознания в школе – интегрированный курс о человеке, его месте в обществе и взаимоотношения с ним в различных сферах. Это единственный учебный предмет, целостно рассматривающий духовную и материальную культуру, ее роль в развитии человека и общества. Изучение обществознания способствует формированию критического мышления и важных компетенций. Программа элективного учебного предмета «Практическое обществознание» (далее - Программа) предназначена для учащихся 11-х классов и создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков, в том числе - необходимых при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по темам курса, определен минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет учителю получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного элективного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-тематический план, методические рекомендации и список литературы.

Общая характеристика элективного учебного предмета

Элективный учебный предмет «Практическое обществознание является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание». В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

Целью данного учебного предмета является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Задачи элективного предмета: в ходе изучения элективного предмета учащиеся смогут

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами;

- анализировать и классифицировать социальную информацию;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- характеризовать с научных позиций социальные объекты;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;

- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;

- анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и синтеза;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нѐм.

Содержание учебного предмета представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками конспектирования, реферирования;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Содержание элективного предмета в 11 классе включает в себя введение, три раздела («Экономика» (9ч.), «Политика» (10 ч.), «Право» (13ч.)) и итоговое обобщение (2ч.).

В процессе обучения педагогу необходимо определиться с учебником или учебным пособием, которое поможет учащимся в освоении программы. В рекомендованном списке - учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова для 10 и 11 классов (*профильный уровень*), а также новые учебники под редакцией А.И. Кравченко, Е.Н. Салыгиной, Ю.Г. Салыгина «Обществознание» и др. (см. список литературы ниже). Для 11 класса рекомендуется использовать учебник Л.В. Полякова, В.В. Федорова и др. «Глобальный мир в XXI веке» (11 кл.), ресурсы Интернета, аудиовизуальные средства.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа элективного учебного предмета «Практическое обществознание» рассчитана 34 учебных часа в 11 классе. В случае необходимости программа может быть сокращена и использоваться только для учащихся 11 класса.

Основные формы и методы работы.

Методика преподавания предмета ориентирована *на практикоориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.*

Основные типы уроков – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются *на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, составлению сложного плана, завершение таблиц, схем, написание и анализ эссе* и др.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных *лекций:* лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

Самостоятельные, тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;

- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

Диагностика и контроль.

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - *письменные и устные работы, тесты, практические и творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения*.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса является выполнение *учащимся письменных работ* на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

Учитывая необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, учащимся можно предложить формирование электронного Портфолио ученика[1].

Портфолио позволит поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Не менее важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом.

Старшеклассникам можно предложить выбрать тему (проблему) и выполнить индивидуальный проект.

Результаты обучения

Программа элективного предмета «Практическое обществознание» создает школьникам условия для расширения необходимых знаний, умений и навыков, необходимых при сдаче ЕГЭ по обществознанию и определены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение. Специфика курса обществознания - **3** ч.

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. *Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию*. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Типология заданий с кратким ответом (часть А). Типология заданий части В. Задания на завершение схем, таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня. Работа с понятиями. Словарь по обществознанию. – 1ч.

Анализ текста по обществознанию. Характеристика текста по обществознанию. Характеристика заданий С1-С4. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с

текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана. – 1ч.

Эссе по обществознанию. Эссе по обществознанию как творческая работа ученика. Структура эссе и роль критериев оценивания из демоверсии КИМов. Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) и смысла высказывания. Соответствие содержания эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формулирование выводов. – 1ч.

Раздел 1. Человек (7 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид, индивидуальность, личность*. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. – **1 ч.**

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. – **1** ч.

Мышление. Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. – **2** ч.

Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. – **1** ч.

Практические занятия - 2 ч.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч.)

Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. - **1** ч.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». - **1** ч.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. - **1** ч.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия.- **2** ч.

Практические занятия - 2 ч.

Раздел 3. Познание (5 ч.)

Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.- **1 ч**.

Истинное и ложное. *Истина и ее критерии*. Относительность истины. - **1 ч**.

Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.- **1 ч.**

Практические занятия - 2 ч.

Раздел 4. Социальные отношения (10 ч.)

Социальная структура и социальные отношения. *Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность.* Виды мобильности. Социальные лифты. *Социальный статус*. Социальная роль. – **1 ч**.

Социальные группы, их типы. - **1 ч**.

Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. - **1 ч.**

Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. - **1 ч**.

Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. **- 1 ч.**

Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. - **1 ч**.

Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства- **1 ч**.

Практические занятия – 3 ч.

Раздел 5. Заключение. (2 **ч.)**

Выполнение заданий всех типов. Работа с бланками.

Раздел 1. Экономика (9 ч.)

Введение. Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ.

Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика – **1 ч.**

Спрос и предложение. Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России **– 1 ч.**

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса **– 1 ч.**

Финансовые институты. Банковская система. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги**–1ч.**

Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. **– 1 ч.**

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. **– 1 ч.**

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. **– 1 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Раздел 2. Политика (10ч.)

Политика и власть (2 ч.)

Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, еѐ структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры. **– 1ч.**

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути.

Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. **– 1ч.**

Государство в политической системе (2 ч.)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. **– 1ч.**

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки**. – 1ч.**

Гражданское общество и его институты (3 час)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. *Правовое государство*: понятие, признаки. **– 1ч.**

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Политическая идеология,* ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **– 1ч.**

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. **– 1ч.**

Личность в политической жизни (2 ч.)

Политическое участие граждан, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. **– 1ч.**

Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании**. – 1ч.**

Практическое занятие – 1 ч.

Раздел 3. Право (13 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. – 1ч.

Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. - 1ч.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах. – 1ч.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимуществен-ные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры. – 1ч.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. – 1ч.

Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. – 1ч.

Споры, порядок их рассмотрения. *Основные правила и принципы гражданского процесса.* – 1ч.

Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. - 1ч.

Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. - 1ч.

Административное право. Особенности административной юрисдикции. – 1ч.

Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса.– 1ч.

Практические занятия – 2 ч.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
элективного учебного предмета «Практикум по обществознанию». 10 кл.

	СОДЕРЖАНИЕ	всего уроков	лекция	практикум	самостоятельная работа	проект	тренинг	форма контроля
1	Введение. Специфика курса обществознания. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию.	1	1					участие в обсуждении
2	Специфика курса обществознания. Анализ текста по обществознанию. Составление плана развернутого ответа.	1	1					участие в обсуждении, тестирование
3	Специфика курса обществознания. Эссе по обществознанию.	1	1					участие в обсуждении, оценивание эссе
4	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	1		1				тестирование, оценивание эссе
5	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1		1				тестирование
6-7	Мышление и деятельность	2		1			1	тестирование, оценивание сложных планов
8	Социальные взаимодействия. Конспектирование текста.	1		1				оценивание конспекта
9	Практическое занятие. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом.	1					1	тестирование
10	Практическое занятие. Технология написания эссе.	1					1	оценивание эссе
11	Общество как сложная система.	1			1			тестирование, оценивание конспекта, планов
12	Общество и природа.	1			1			тестирование, оценивание конспекта, планов

13	Многовариантность общественного развития.	1		1				тестировани е
14-15	Понятие культуры.	2		1	1			тестирование, оценивание конспекта
16	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1			1			оценивание конспекта, плана
17	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1			1			тестирование
18	Процесс познания.	1					1	тестирование
19	Истина и ее критерии.	1					1	тестирование
20	Научное познание.	1	1					тестирование
21	*Практическое занятие*. Решение заданий разных типов.	1					1	тестирование
22	*Практическое занятие*. Решение заданий разных типов.	1			1			тестирование
23	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1					1	тестирование
24	Социальные группы, их типы.	1					1	тестирование
25	Молодежь как социальная группа.	1			1			оценивание конспекта
26	Этнические общности.	1		1				тестирование
27	Социальный конфликт.	1					1	тестирование
28	Социальные нормы и социальный контроль.	1					1	тестирование
29	Семья и брак как социальные институты.	1			1			оценивание эссе
30	*Практическое занятие*. Решение заданий разных типов.	1		1				тестирование
31	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1			1			оценивание эссе
32	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.	1		1				тестирование
33-34	Итоговые занятия	2			1		1	тестирование
	Всего:	***34***						

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
элективного учебного предмета «Практикум по обществознанию». 11 кл.

	СОДЕРЖАНИЕ	всего уроков	лекция	практикум	самостоятельная работа	проект	тренинг	форма контроля
1	Введение. Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.	1					1	тестирование
2	Спрос и предложение. Конкуренция.	1			1			тестирование, оценивание конспекта

3	Экономика предприятия.	1					1	
4	Финансовые институты. Банковская система.	1					1	тестирование
5	Инфляция и безработица.	1			1			тестирование
6	Роль государства в экономике.	1			1			тестирование, оценивание сложных планов
7	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	1					1	тестирование
8	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.				1			тестирование
9	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.				1			тестирование
10	Власть и политика.							оценивание эссе
11	Политический процесс, его формы.						1	тестирование
12	Государство в политической системе.			1				тестирование
13	Политический режим.						1	тестирование
14	Гражданское общество и правовое государство.						1	тестирование, оценивание планов
15	Политические партии и движения. Политическая идеология.						1	тестирование
16	Место и роль СМИ в политической жизни.						1	оценивание конспекта, плана
17	Политическое участие граждан. Политическая социализация						1	тестирование
18	Политическая элита Политическое лидерство						1	тестирование
19	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.						1	тестирование
20	Право в системе социальных норм права. Система российского права. Законотворческий процесс			1				тестирование
21	Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система			1				тестирование
22	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.			1				тестирование
23	*Гражданское право*. Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права.			1				тестирование
24	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимать-			1				тестирование

	ской деятельности.							
25	Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщика.						1	оценивание конспекта
26	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса						1	тестирование
27	Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.						1	тестирование
28	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака						1	тестирование
29	Административное право. Особенности административной юрисдикции.			1				тестирование
30	Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса.			1				тестирование
31	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			1				оценивание эссе
32	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			1				тестирование
33-34	Итоговые занятия	2			1		1	тестирование
	Всего:	***34***						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения элективного предмета учащиеся смогут

Знать и понимать

1.1 биосоциальную сущность человека

1.2 основные этапы и факторы социализации личности

1.3 место и роль человека в системе общественных отношений

1.4 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

1.5 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

1.6 основные социальные институты и процессы

1.7 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.8 особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

2.1 *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2.2 *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

2.3 *объяснять* внутренние и внешние связи изученных социальных объектов

2.4 *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

2.5 *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных

оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
2.6 *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.7 *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
2.8 *подготавливать* рецензию, реферат, творческую работу
2.9 *применять с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

3.1 самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
3.2 оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
3.3 решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание.

1. Виды диагностики и контроля знаний и умений учащихся.
1.1. Оценивание выполнения тестов текущего и итогового контроля;
1.2. Оценивание портфолио.
1.3. Критерии оценивания эссе.
2. Алгоритмы и памятки.
2.1. Памятка «Как работать с диаграммами».
2.2. Алгоритм выполнения и модели заданий типа С7. Памятка для решения познавательных задач.
2.3. Памятка «Как написать сложный план (С8)».
2.4. Памятка «Как написать эссе (С9)».

1. Виды диагностики и контроля знаний и умений учащихся.

Что оценивается (какой вид учебной деятельности)? Оцениваются выполненные старшеклассниками практические (письменные) и творческие работы, устные ответы, участие в обсуждении, дискуссии, выполненные индивидуальные проекты, наблюдения, домашняя работа.

В какой форме выражается оценивание?

Виды оценивания:
- отметка;
- накопительная система (портфолио);
- самооценка.

1.1. Оценивание выполнения тестов текущего и итогового контроля

Оценивание итогов текущего (поурочного) контроля в виде тестирования зависит от количества тестов и типов заданий.

Если заданий не много, например, 6-10, то учитель может сам разработать шкалу оценки и обязательно сообщить ее учащимся. В такой вариант контроля можно включить 4-6 заданий по типу части «А» и 2-3 – по типу части «В». В таком случае шкала перевода баллов в пятибалльную систему может выглядеть так:

«2» - 1-2 задания
«3» - не менее 3-4
заданий «4» - не менее 5
заданий «5» - 6 заданий

Для оценивания выполнения тестов итогового контроля также используется шкала перевода баллов в отметку. За 40-45 минут старшеклассники могут выполнить 22-25 тестовых заданий разного типа, но заданий из части С (высокого и повышенного уровня сложности) не может быть более 2-3. Так, если заданий 24, то следует помнить, что менее 50% выполненных заданий оценивается на «2», и шкала перевода баллов в пятибалльную систему может выглядеть следующим образом:
«2» - 1-12
заданий «3» - 13-
16 заданий «4» -
17-20 заданий
«5» - 21-24
задания

1.2. Оценивание портфолио: портфолио работ ученика и проблемно-исследовательский портфолио.

Портфолио ученика – сфера ответственности самого старшеклассника – все необходимые материалы он собирает и оформляет сам. Старшеклассники могут выбрать одну из двух форм портфолио: *портфолио работ ученика (рефлексивный портфолио) и проблемно-исследовательский портфолио*. Можно вести обе формы. Автор может хранить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по данной теме (разделу, предмету в целом).

Первый вид - *Портфолио работ ученика*.

1.3. Критерии оценивания эссе.

В 2012-2013 учебном году критерии оценки эссе вновь изменились: разработчики выделили отдельно критерий К2 - характер и уровень теоретической аргументации и К3 - качество фактической аргументации. Кроме того, введено условие снижению оценки по критерию К2 на 1 балл в случае наличия ошибочных с точки зрения научного обществознания положений.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2–К3) в протокол проверки заданий с развѐрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	**Раскрытие смысла высказывания**	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даѐт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даѐт представления о его понимании	0
К2	**Характер и уровень теоретической аргументации**	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведѐт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	

	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие *понятия, теоретические положения и выводы*	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснѐн; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	**Качество фактической аргументации**	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведѐнные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

АЛГОРИТМЫ.

2.1. Памятка «КАК РАБОТАТЬ С ДИАГРАММАМИ»

1. Рассмотри диаграмму: найди изображение, легенду и числа. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы.

Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

2. Внимательно изучи диаграмму:

- проанализируй сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитай легенду диаграммы, соотнеси ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установи, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- лучше – на черновике запиши соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

3. Выполни задание - выбери единственную верную из предложенных четырех альтернатив.

2.2. Алгоритм выполнения и модели заданий типа С7

Задание С7 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова предлагает такую памятку при выполнении заданий С7.

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.

2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию но которой необходимо вспомнить;
- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4) Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5) Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6) Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый низ них;
- нет ли противоречий между вашими аргументами;
- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Рассмотрим на примере конкретных задач технологию работы по предлагаемой памятке.

***Задание С7*.** К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете.

Какие действия необходимо выполнить для решения этой задачи:

1) внимательно прочесть условия и запомнить вопросы;

2) обдумать условие задачи и выявить все, что характерно для этой общности: общие территория, культура, ценности, язык;

3) определить, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача (социальная сфера), понятие «социальная общность»;

4) выявить конкретную проблему – виды социальных общностей. По ней мы и будем привлекать дополнительную информацию: вспомним, какие виды социальных общностей существуют, и чем характеризуется каждая из них (виды социальных общностей – классовые, исторические, социально – демографические, корпоративные, этнические и др.).

Необходимо соотнести наши знания с данными условия. И исходя из условия задачи, делаем вывод: речь идѐт об этнической группе.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названа общность: этническая группа;

2) два признака по тексту:

– общность культуры;

– общность территории.

3) дополнительный признак, например:

– общность языка;

– сознание своего единства.

Опыт решения этой задачи наглядно доказывает необходимость внимательнейшего прочтения и детального анализа условия предложенной задачи, так как все необходимые данные и даже требуемые признаки были «зашифрованы» в тексте условия.

2.3. Памятка «Как написать сложный план (С8)»

1. Помни, план - это самая короткая форма изложения темы, его логическая схема в виде кратких формулировок.
2. Представь содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему.
3. Раздели это содержание на смысловые части, выделив из каждой из них главную мысль.
4. Озаглавь каждую часть.
5. В каждой части выдели несколько положений, развивающих главную мысль.
6. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них содержание темы.
7. В случае необходимости внеси корректировки.
8. Помни, что план должен охватывать основное содержание темы.
9. В заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

2.4. ПАМЯТКА «КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ (С9)»

1 этап. КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ЭССЕ?

Выбирая тему, ты должен быть уверен, что:

1) имеешь неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;

2) ясно понимаешь смысл высказывания (не согласен с ним, а понимаешь, что именно утверждает автор);

3) владеешь обществоведческими терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (обрати внимание – термины, которые тебе предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);

5) сумеешь привести факты и примеры из СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии**), общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.**

2 этап. КАК НАПИСАТЬ ЭССЕ.

1. Текст эссе должен иметь непосредственное **отношение к той науке**, к которой относится выбранное тобой высказывание (философии, социологии, политологии, экономике, праву). Все понятия, теоретические положения, факты, примеры должны относиться именно к этой науке!!!

2. В первой части напиши смысл высказывания. Ты должен правильно понять его **смысл**. Не выходи за рамки проблемы и не увлекайся рассуждениями, не относящимися к смыслу высказывания. Можно использовать клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что …»;
- «Автор обращает внимание на то, что …»;
- «Автор убежден в том, что …»

3. Во второй части эссе важно привести **теоретическую аргументацию.**

Основой теоретической аргументации являются

- *понятия,*
- *теоретические положения*
- *и выводы.*

Обязательно используй **обществоведческие понятия, термины**! Вспомни словарь по обществознанию и попробуй написать определение самых необходимых понятий. Помни, что они должны помогать в раскрытии темы!

4. В третьей части обязательно приведи **фактическую аргументацию.**

Факты и примеры могут быть почерпнуты из различных источников: используй

- *сообщения СМИ,*
- *материалы учебных предметов (истории, литературы, географии),*
- *факты личного социального опыта*
- *и собственные наблюдения*

Помни, что можно **использовать примеры из общественной жизни, СМИ, Интернета, личного опыта, твоего окружения (**друзья, соседи**). Можно использовать известные тебе научные данные или результаты исследований.** Все это – тот фактический материал, за который ты можешь получить баллы.

5. В последней части обязательно **сделай выводы**.

Вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений. Обычно, вывод начинается со слов: «**Таким образом**, можно сделать вывод о …» или «В итоге можно сделать вывод о …»

Календарно-тематическое планирование по
элективному учебному предмету
«Практикум по обществознанию»

Уровень учебной программы: базовый

Учебник: Обществознание: 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова Рос. Акад. Нак, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-, 2011., Сборники тестов ЕГЭ по обществознанию 2007-2014гг. учебник Л.В. Полякова, В.В. Федорова и др. «Глобальный мир в XXI веке» (11 кл.), ресурсы Интернета, аудиовизуальные средства.

Количество часов: в неделю 1 ч., всего 33 ч

№	Тема урока	Сроки по плану	Сроки по факту	Причины коррекции
1	Введение. Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.			
2	Спрос и предложение. Конкуренция.			
3	Экономика предприятия.			
4	Финансовые институты. Банковская система.			
5	Инфляция и безработица.			
6	Роль государства в экономике.			
7	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.			
8	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			

9	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			
10	Власть и политика.			
11	Политический процесс, его формы.			
12	Государство в политической системе.			
13	Политический режим.			
14	Гражданское общество и правовое государство			
15	Политические партии и движения. Политическая идеология.			

16	Место и роль СМИ в политической жизни.			
17	Политическое участие граждан. Политическая социализация			
18	Политическая элита Политическое лидерство			
19	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			
20	Право в системе социальных норм права. Система российского права. Законотворческий процесс			
21	Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система			
22	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.			
23	*Гражданское право*. Субъекты гражданского права Имущественные и неимущественные права.			
24	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.			
25	Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщика.			
26	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса			
27	Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.			
28	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака			
29	Административное право. Особенности административной юрисдикции.			
30	Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса.			
31	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			
32	Практическое занятие. Решение заданий разных типов.			
33	Итоговые занятия			