

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманска "Гимназия № 1"**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рассмотрено<br>на МО учителей<br>естественно-научного цикла<br>Руководитель МО<br> | Согласовано<br>НМС МБОУ г. Мурманска<br>«Гимназия № 1»<br>Руководитель НМС<br> | Утверждаю<br>Директор МБОУ г. Мурманска<br>«Гимназия № 1»<br> |
| Тарасова О.И.<br>Протокол № 3 от 22.05.2024   | Красавина М.В.<br>Протокол № 3 от 29.05.2024  | Чистякова М.А.<br>Приказ № 360 от 02.09.2024   |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-ых классов

**г. Мурманск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ г. Мурманска «Гимназии №1».

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### Цели и задачи

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

#### **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### Критерии оценки проекта

|   | Баллы   | 1   | 2   | 3   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Актуальность исследования и практическая значимость | Степень актуальности или практической направленности сложно определить  | Актуальности или практическая направленность имеет значение только для автора                                       | Тема направлена на освещение вопросов, связанных с актуальными проблемами, или может иметь практическое применение.   |
| 2 | Цель проекта, его результаты                        | Тема сформулирована не четко, не согласованности с актуальностью или целью и задачами проекта   | Тема сформулирована не четко, не согласована с актуальностью, целью и задачами проекта                              | Тема и цель сформулированы четко, согласованы с актуальностью, целью, задачами и результатами проекта   |
| 3 | Задачи исследования                                 | Задачи сформулированы, но нет четкости или согласованности с целью и темой проекта.   | Задачи сформулированы, согласованы с целью и темой проекта. Не все задачи реализованы в ходе работы                 | Задачи сформулированы четко, согласованы между собой, с темой, целью и результатами проекта. Все задачи реализованы в ходе проекта                              |
| 4 | Изложение   | Обучающийся не владеет содержанием, часто обращается к тексту, плохо ориентируется в теме, присутствуют речевые и грамматические ошибки | Недостаточно свободно владеет содержанием, проблема раскрыта частично, присутствуют речевые и грамматические ошибки | Изложение выразительное, логичное, компактное, проблема раскрыта полностью, изложение работы представлена грамотно: отсутствуют речевые и грамматические ошибки |
| 5 | Примечание научного руководителя                    |   |   |   |

По каждому критерию возможно выставление баллов от 0 до 3. Максимальный балл – 12 баллов.  
 Оценка: «5» выставляется при 11, 12, «4» - 9, 10, «3» - 7, 8 баллах.

## **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ✓ печатная работа
- ✓ мультимедийная презентация;
- ✓ программный модуль;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическим описанием;
- ✓ графическое изображение
- ✓ художественная творческая работа
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ✓ выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- ✓ подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы);
- ✓ краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности,
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В учебном плане Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, на данный курс отводится 68 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

### Содержание учебного предмета

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

#### **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

#### **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование»**

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### Учебно-тематическое планирование

| Раздел    | Тема  | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| Раздел 1. | Введение  | 1 час            |
| Раздел 2. | Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности               | 18 часов         |
| Раздел 3. | Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование» | 15 часов         |

### Урочно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

| № п/п  | Раздел, тема  | Вид занятий         | Виды учебной деятельности обучающихся  |
|--|---|---------------------|--|
| 1  | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Основные критерии защиты проекта.                         | урок                | выделяют главное, сравнивают   |
| <b>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b> |   |                     |  |
| 2  | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта                        | урок                | имеют представления о направлении своего проекта   |
| 3  | Учебный проект. Определение темы проекта. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы.                                     | урок                | формулируют цели и задачи исследования, тему исследования, формулируют тему работы, определяют ее актуальность |
| 4  | Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки.  | урок                | имеют представления о направлении своего проекта   |
| 5  | Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы  | урок                | имеют представления о направлении своего проекта   |
| 6  | Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.           | урок                | имеют представления о направлении своего проекта   |
| 7  | Определение цели, задач проекта, объекта, предмета, гипотезы проекта.   | практическая работа | выделяют главное, сравнивают   |
| 8  | Вариативность поиска и обработки информации. Виды источников информации. Методы поиска информации. Алгоритм работы с литературой  | урок                | выделяют главное, сравнивают   |
| 9  | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики, Работа с электронным каталогом библиотеки | урок                | выделяют главное, сравнивают   |
| 10   | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования   | урок                | выбирают направление своего проекта  |
| 11   | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Этические законы заимствования информации. Соблюдение авторских прав.        | практическая работа | выбирают направление своего проекта  |
| 12   | Составление плана информационного текста  | урок                | выделяют главное, сравнивают, оформляют библиографический список в соответствии с                              |

|    |  |                     |   |
|----|--|---------------------|---|
|    |  |                     | требованиями ГОСТа  |
| 13 | Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат.   | практическая работа | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли  |
| 14 | Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе   |                     | цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа |
| 15 | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования., выдвижение гипотезы исследования | урок                | объясняют понятия, исследуют практические ситуации  |
| 16 | Структура учебного реферата. Требования к оформлению письменной части работы. Критерии предзащиты проекта.   | урок                | выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа    |
| 17 | Тема, цель, задачи реферата. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.  | практическая работа | формулируют цели и задачи исследования, тему исследования, формулируют тему работы, определяют ее актуальность  |
| 18 | Реферат по проблеме исследования. Эссе по проблеме исследования  | практическая работа | оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе   |
| 19 | Защита реферата по теме исследования   | конференция         | презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта  |
|    | <b>Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».</b>  |                     |   |
| 20 | Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.   | практическая работа | выбирают методы исследования своей работы, оформляют результаты опытно-экспериментальной работы   |
| 21 | Этапы исследовательской работы. Введение научного исследования   | урок                | знакомятся со структурой работы   |

|    |  |                     |  |
|----|--|---------------------|--|
| 22 | Основная часть исследования  | урок                | знакомятся со структурой исследовательской работы                |
| 23 | Работа над основной частью исследования  | практическая работа | работают над введением научного исследования                     |
| 24 | Работа над основной частью исследования  | практическая работа | работают над введением научного исследования                     |
| 25 | Работа над основной частью исследования  | практическая работа | делают самоанализ своего проекта                                 |
| 26 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).   | урок                | оформляют результаты работы                                      |
| 27 | Технология презентации. Создание компьютерной презентации.   | урок                | знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда |
| 28 | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант   | урок                | презентуют результаты своего труда                               |
| 29 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность  | тренинг             | вырабатывают навыки публичного выступления                       |
| 30 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили общения. Рефлексия. | тренинг             | вырабатывают навыки публичного выступления                       |
| 31 | Подготовка авторского доклада. Критерии защиты проекта.  | практическая работа | презентуют результаты своего труда                               |
| 32 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций  | практическая работа | презентуют результаты своего труда                               |
| 33 | Защита проекта/исследовательской работы  | конференция         | презентуют результаты своего труда,                              |
| 34 | Анализ достижений и недостатков  | урок                | делают самоанализ своего проекта                                 |

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета
12. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)- Академик. Словари и энциклопедии.
13. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
15. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".